# Впровадження ідей В.О.Сухомлинського на уроках англійської мови

Творче кредо: „Docendo discimus” (лат. – навчаючи вчуся)

 Головна моя мета як педагога – навчити і заохотити до саморозвитку, дати поштовх дитині до самовдосконалення, творчого пошуку, виховати гармонійно розвинену особистість, свідомого громадянина. Освітній процес для мене – магія взаємодії майстерності вчителя з відкритою до знань душею учня, тому, з позиції складової частини цього дійства, намагаюся докладати всіх зусиль для втілення освітньо-виховної мети на уроках. Тому у власній роботі за порадами звертаюся до порад видатних педагогів, серед яких, у першу чергу, – В.О.Сухомлинський.

 „Дитина, – писав В.О.Сухомлинський, – найкраще сприймає, осмислює і запам’ятовує знання тоді, коли вона їх переживає. Без емоційного ставлення до знань, без інтересу, подиву, задоволення, радості, впевненості та інших позитивних переживань неможливе успішне навчання”.

 Упроваджуючи ідеї гармонійного поєднання різних організаційних форм навчання, серед методів і прийомів, використовуваних на уроках англійської мови, переважно використовую ігрові, спрямовані на розвиток комунікативних здібностей учнів. До таких технологій безпосередньо відносяться ігри, римівки, пісні, наспіви (chants), фізкульт-хвилинки (TPR). Діти молодшого шкільного віку мають природну здатність виражати свою особистість через гру і це забезпечує позитивний фундамент для вивчення іноземної мови.

Розвиваючи мовні навички, ігрові технології також розвивають комунікативні навички, готовність до співпраці, дитина вчиться чути своїх товаришів, поважати правила гри і слідувати їм. Ігрові технології, які включають в себе фізичні дії чи рухи, допомагають також розвитку психомоторних функцій. Щоб проілюструвати вищесказане, наведу приклад декількох видів роботи.

1. Ігри ( „Відгадай тваринку (овоч, явище природи, пору року тощо): одному учневі зав’язують очі і він обирає картку із лексичною одиницею яку потім відгадує, використовуючи Загальне питання (General question), таким чином вивчається і нове слово і практикується тип питальних речень, які вимагають однозначної стверджувальної або заперечної відповіді” та інші).

2. Пісні, віші, домовки, римівки (Знаємо наперед, колір маку буде red. Колір квітки, що люблю, по-англійськи буде blue; пісні „Hello, how are you” „Goodbye” та інші, які супроводжуються руховою діяльністю).

3. Казки („Казка про артиклі”).

Такі види діяльності на уроках англійської мови, особливо в молодшій школі, сприяють зростанню інтересу до вивчення іноземної мови та ефективному засвоєнню мовного матеріалу, а саме: лексичних одиниць, граматичних структур, що класичному поясненні важко сприймаються учнями і є складними для засвоєння.

Отже, систематичне і доцільне природо-відповідне використання педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у власній роботі допомагає зацікавити учнів та у доступній для кожного віку формі пояснити програмовий матеріал.